



«ХИМИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

МАТЕРИАЛЫ

международной научно-практической конференции
(Ташкент, 21 декабрь 2021 г.)

посвящённой 85 летию члена РАН естествен-
ных наук, действительного члена Международной
инженерной академии профессора

Касымовой Сталины Салиховны



Ташкент-2021

-
5. Инновационная технология обучения и воспитания студентов в медицинском вузе: тез. докладов науч.-метод. конф. / под ред. С. Д. Денисова, Н. Н. Щетинина. Минск: БГМУ, 2002. 161 с.
 6. Корнеева, Л. И. Интерактивные методы обучения / Л. И. Корнеева // Высшее образование в России. 2004. № 12. С. 105–108.
 7. Лазарева, И. А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения / И. А. Лазарева // Инновации в образовании. 2004. № 3. С. 52–60.
 8. Материалы международной конференции «Медицинское образование XXI века». Витебск: ВГМУ, 2009. 572 с.
 9. Мещерякова, М. М. Качество подготовки врача в вузе: что это такое и можно ли его улучшить: размышления преподавателя / М. М. Мещерякова // Врач. 2002. № 3. С. 46–49.
 10. Пальцев, М. А. Актуальные вопросы клинической подготовки в медицинских вузах / М. А. Пальцев, А. М. Стечник, И. Н. Денисов // Медицинская помощь. 2002. № 4. С. 36–40.
 11. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / Р.С. Пионова. – Минск: Университетское, 2002. – 256 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМЫ «НОМЕНКЛАТУРА И ПОЛУЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ СОЕДИНЕНИЙ»

Жумабаев Ф.Р., Шарипов А.Т., Косимова М.Б.

*Ташкентский фармацевтический институт,
Узбекистан. Ташкент*

Комплексные соединения используются во всех сферах жизни. В частности их значения в фармацевтической промышленности и в медицине велико, так как почти многие лекарственные препараты имеют комплексного строения. Исходя из этого обладания глубокими знаниями студентов в области неорганической химии по данной теме является залогом успеха при изучении и усвоении последующих предметов таких как аналитическая химия, фармхимия и других химических дисциплин.

Современная система образования – охватывая весь спектр жизни, требует интеграции теоретических знаний с практическими для осуществления успешного и результативного усвоения тем, а также для подготовки всесторонне развитого специалиста. Это в свою очередь даёт возможность пополнение высоко квалифицированными кадрами всех сфер общества, тем самым решая проблему кадровой нехватки страны.

Успешное решение выше указанной проблемы лежит на основе своеобразного подхода к образованию и требует найти ответы для таких вопросов, как «Чему учить?» и «Как преподавать?». Применение инновационных и интерактивных методов обучения в области преподавания темы неорганической химии успешно отвечает к вышеуказанным вопросам. В частности, такие педагогические методы как «Блиц опрос» и «Продолжить уравнения реакций».

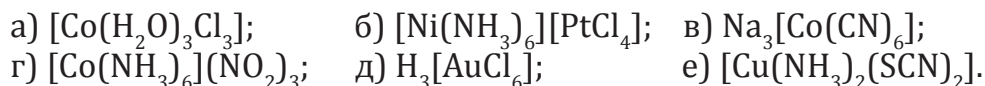
Метод «Блиц опрос» используется для проверки домашних заданий и для определения начальных знаний студентов. Обычно эта методика принимается в начале урока. Ниже приводится пример использования данного метода при опросе номенклатуры комплексных соединений:

Составьте формулы следующих комплексных соединений:

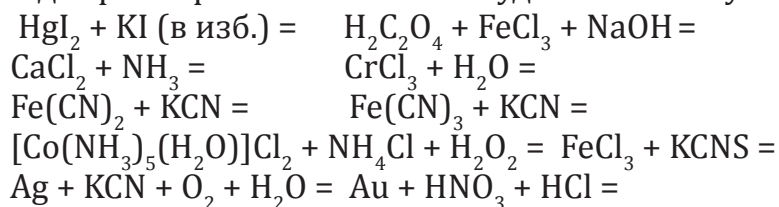
а) хлорид гексаамминхрома (III); б) сульфат тетраамминмеди (II); в) хлорид гексаакваникеля (II); д) тетрагидроксоберрилат (II) натрия; е) трихлороамминплатинат (II) калия.

Данный метод можно использовать и по-другому:

Укажите названия соединений, определите степень окисления комплексобразователя:



Метод «Продолжить уравнений реакций и уравнять» можно использовать на протяжении всего занятия. Данный метод в основном используется после объяснения темы, для закрепления знаний студентов. Ниже приводится пример использования данного метода при закреплении знаний студентов по получении комплексных соединений:



Список литературы

1. $\text{Cu}(\text{OH})_2$ Азотсодержащие гетероциклы / под ред. В.Г. Карцева. В 2-х т. –М.: IBS PRESS, 2006. –720 с.
2. Шварц О, Эбелинг Ф.-В., Фурт Б. Переработка пластмасс. –М.: Академкнига, 2005. –410 с.
3. Хаусткрафт К., Констебл Э. Современный курс общей химии. В 2^х т.

ЗНАЧЕНИЕ КИСЛОТ В ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ

Кобилова Гузал Илхомовна

Джизакский политехнический институт,

Узбекистан. Джизак

Питательные кислоты состоят из органических и неорганических кислот с разными свойствами. Летучие одно- и трехатомные кислоты, гидроксикислоты и оксикислоты были обнаружены в растительных источниках. При переработке фруктов образуются летучие кислоты (муравьиная и уксусная). Молочные кислоты образуются в молоке и молочных продуктах в результате биохимических процессов.

Класс органических кислот также включает аминокислоты и жирные кислоты. Источником пищевых кислот является растительное сырье.

Органические кислоты, наряду с сахарами и ароматическими веществами, играют важную роль в формировании вкуса и аромата продукта. Кислоты во фруктах и овощах включают: яблочная, лимонная кислоты в абрикосах, яблочная кислота в айве, яблочная, лимонная, винная, щавелевая кислоты в винограде, яблочная, лимонная, винная, щавелевая кислоты в лимоне, яблочная, лимонная, щавелевая-уксусная, молочная, фумарная и янтарная кислота в яблоках, лимонная и яблочная кислота в ананасах.

Наиболее распространенными кислотами во фруктах и овощах являются лимонные и яблочные кислоты.

Количество некоторых кислот в разных фруктах, наблюдается по разному. Цитрусовые содержат в основном лимонную кислоту и небольшое количество яблочной кислоты. В апельсинах, яблочная кислота составляет 10-25% от общего количества кислоты, в мандаринах - 20%, а в лимонах - 5%. В апельсиновой цедре содержится около 0,1% щавелевой кислоты.

Лимонная кислота составляет 85% от общего количества кислоты в ананасе, а яблочная кислота - 10%.

На фруктах яблочная кислота составляет 50-90% от общего количества кислоты.

<i>Р.А. Собирова Р. А., Юсупходжаева Х. С., Исломова З.С. ТАЪЛИМДА - СИФАТ ВА САМАРАДОРЛИКНИНГ ОШИРИШДА ПЕДАГОГНИНГ ЎРНИ</i>	23
<i>И.Б. Шукуров, Ш.Ш. Умурова. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ.</i>	26
<i>Жумабаев Ф.Р., Шарипов А.Т., КОСИМОВА М.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМЫ «НОМЕНКЛАТУРА И ПОЛУЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ СОЕДИНЕНИЙ»</i>	31
<i>Г. И. Кобилова. ЗНАЧЕНИЕ КИСЛОТ В ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ</i>	32
<i>Х.С. Юсупходжаева, З.С. Исломова, М.Б. Тухтамурадов, Ш.М. Абдухакимов. КАК ВЛИЯЕТ ПАЛЬМОВОЕ МАСЛО В СМЕСЯХ И ДЕТСКОМ ПИТАНИИ?</i>	34
<i>У. Э. Аскарлов, М.А. Мамажонов, Э. Б. Абдурахмонов. ИЗОТЕРМА ОКСИДА УГЛЕРОДА (IV) НА ДЕХКАНАБАДСКОМ БЕНТОНИТЕ</i>	35
<i>А. Б. Таумова, Ж.Ж. Гумарова, С. Н. Дильмагамбетов, А. Ш. Дарменкулова А.Ш. ЭКОЛОГИЗАЦИЯ КУРСА ХИМИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ</i>	35
<i>S.B. Azimova, D.Sh. Qayumova. CAUSES OF COMPLICATIONS IN THE CARDIOVASCULAR SYSTEM IN PATIENTS WITH COVID-19</i>	36
<i>Алимов С.М, Мухамедова Н.Х., Шукурова У.П., Собирова Р.А., Вахобжонов З.С., Шатурсунова М.А. ЗНАЧЕНИЕ ГИПЕРКОАГУЛЯЦИОННОГО СИНДРОМА У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА</i>	39
<i>G.N To'rayeva, M. Shavkatova. POLIVINILXLORID (PVX) STABILIGI VA INSON HAYOTIDAGI O'RNI</i>	41
<i>Ж.Ж. Гумарова, Ж.А. Ерназарова. РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ХИМИЯ» КАК ПРЕРЕКВИЗИТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</i>	42
<i>У.Э. Аскарлов, М.А. Мамажонов, Э. Б. Абдурахмонов ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ ТЕПЛОТА ОКСИДА УГЛЕРОДА (IV) НА ДЕХКАНАБАДСКОМ БЕНТОНИТЕ</i>	43
<i>Г.Т. Абдуллаева, Н.С. Абидова, Д.Ю. Хасанова, Ш.Ш. Эламонова, Н.Н Солиев., М.А. Обиджонов. ДЕЙСТВИЕ НИТРИТ НАТРИЯ НА ОРГАНИЗМ</i>	44
<i>И.М. Тожибоева, Б.Ю. Рузиева, Ш.Ш. Даминова. ЛАНТАННИНГ АРАЛАШ ЛИГАНДЛАР БИЛАН ҲОСИЛ ҚИЛИНГАН КООРДИНАЦИОН БИРИКМАСИ.</i>	45
<i>И.Р. Рахматуллаев, Ё.Х Назарова, З.К. Ахмедова, Д. Урманов Д. ЕСТЕСТВЕННЫЙ ИСТОЧНИК МИКРОЭЛЕМЕНТОВ</i>	47
<i>Ф.Д. Диметова Г.Г. Сулейманова. ПОЛУЧЕНИЕ НАНОРАЗМЕРНЫХ ЧАСТИЦ МЕТАЛЛА СО НА ПОВЕРХНОСТИ КАРБОНИЗИРОВАННЫХ ПОЛИМЕРОВ.</i>	49
<i>Gulomova G.M., Abduraxmonov E.B. THERMOKINETICS ADSORPTION OF TOLUENE INTO ACTIVE CARBON</i>	50