

Міністерство охорони здоров'я України
Харківська міська рада Харківської області
Департамент охорони здоров'я
Національний фармацевтичний університет
Навчально-науковий інститут прикладної фармації



V Міжнародна
науково-практична
конференція

«ЛІКИ – ЛЮДИНІ. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ФАРМАКОТЕРАПІЇ ТА ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ»

(Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ № 352
від 31 серпня 2020 р.)

11-12
БЕРЕЗНЯ

2021

ХАРКІВ

MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE
KHARKIV CITY COUNCIL OF KHARKIV REGION
DEPARTMENT OF HEALTHCARE
NATIONAL UNIVERSITY OF PHARMACY
EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC INSTITUTE OF APPLIED PHARMACY

**«Medical drugs for humans. Modern issues of
pharmacotherapy and prescription of medicine»**

Materials of the V International
Scientific and Practical Conference

11-12 March 2021
Kharkiv

*registration certificate UkrISTEI
№ 352 dated August 31, 2020*

Kharkiv
NUPh
2021

Редакційна колегія:

Головний редактор – проф. І. М. Владимірова

Заступник головного редактора – проф. І. В. Кіреєв

Члени редакційної колегії: доц. Ж. Н. Жаботинська, доц. О. О. Рябова, К. В. Цеменко, Л. М. Мовчан, І. В. Боцула, Н. М. Смєлова

«Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії та призначення лікарських засобів»: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (11-12 березня 2021 року) – Х. : НФаУ, 2021. – 918 с.

Збірник містить тези доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції «Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів», де розглядаються проблеми фармакотерапії захворювань людини, наводяться результати експериментальних та клінічних досліджень, аспекти вивчення й упровадження нових лікарських засобів, доклінічні фармакологічні дослідження біологічно активних речовин природного і синтетичного походження. Наведено також праці, присвячені особливостям викладання медико-біологічних і клінічних дисциплін у закладах вищої освіти.

Видання розраховано на широке коло наукових і практичних працівників медицини і фармації.

Відповідальність за зміст наведених матеріалів несуть автори.

Editorial board:

The editor-in-chief - prof. I. M. Vladimirova

Deputy Editor-in-Chief - prof. I. V. Kireyev

Members of the editorial board: ass. prof. N. V. Zhabotynska, ass. prof. O. O. Ryabova, K. V. Tsemenko, L. M. Movchan, I. V. Botsula, N. M. Smelova

«Medical drugs for humans. Modern issues of pharmacotherapy and prescription of medicine»: materials V International. scientific-practical conf. (March 11-12, 2021) - Kh. : NUPh, 2021. - 918 p.

The collection contains abstracts of the V International Scientific and Practical Conference «Medical drugs for humans. Modern issues of pharmacotherapy and prescription of medicine», which deals with the problems of pharmacotherapy of human diseases, presents the results of experimental and clinical studies, aspects of study and implementation of new drugs, preclinical pharmacological studies of biologically active substances of natural and synthetic origin. There are also works devoted to the peculiarities of teaching medical-biological and clinical disciplines in higher education institutions.

The publication is designed for a wide range of scientific and practical workers in medicine and pharmacy.

The authors are responsible for the content of these materials.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЯЩИК» (на примере темы «гидролиз солей»)

Жумабаев Ф.Р., Шарипов А.Т., М.Б.Касимова
Ташкентский фармацевтический институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Актуальность. Сегодня современная система образования требует, чтобы каждый педагог находил высокие альтернативы преподаванию и достигал высокой эффективности в учебном процессе, внедряя их в учебный процесс. В связи с этим использование интерактивных методов в обучении темы «Гидролиз растворов» очень эффективно для активизации знаний учащихся, повышения их мотивации к занятию, организации учебного процесса интересным и эффективным способом. Метод «Интеллектуальный ящик» - является одним из таких методов.

Цель исследования. Целью нашего исследования является изучение эффективности педагогического метода «Интеллектуальный ящик», для повышения уровня знаний студентов по теме гидролиз солей.

Материалы и методы. При изучении предмета химии, метод «Интеллектуальный ящик» можно применять в каждом занятии при изучении любой темы. Однако использование этого метода при изучении темы «Гидролиз солей» - является ключевым фактором в красочной организации урока.

Первоначально логические вопросы, подготовленные преподавателем, записываются на листочках, и помещаются в «Интеллектуальный ящик». Потом студенты делятся на два или три маленькие группы. После этого с каждой группы выходят по одному участнику, и выбирают из ящика вопрос, затем группы начинают готовить ответ.

Эффективность этого метода заключается в том, что логические вопросы помогают учащимся самостоятельно изучать тему, глубоко и логично мыслить и развивать навыки работы в команде. Ведь оценка знаний студента гарантирована победой или поражением его команды. При субъективном оценивании знаний студентов учитываются активность каждого студента в работе команды. Чтобы найти ответы на поставленные вопросы у студентов требуется находчивость, изобретательность и понимание актуальности этих вопросов для данной темы.

Таким образом, логические вопросы, составленные для групп в методе «Интеллектуальный ящик», важны для объективной оценки знаний членов группы по теме «Гидролиз солей», для повышения интереса студентов к более глубокому

изучению темы и для эффективной организации учебного процесса. Внизу приводим некоторые примеры вопросов:

Вопрос -1.

Вопрос: если мы будем изучать справочники, книги, научные статьи по неорганической химии, мы не находим там никаких данных о получении карбонатов алюминия и железа (III). Даже в химических энциклопедиях не даётся никакие информации об этих веществах. Объясните почему в литературах нет информации о получении этих веществ?

Ответ: потому что нет возможности синтезировать карбонатов алюминия и железа (III) в водной среде, так как эти вещества в водной среде полностью подвергаются гидролизу.

Вопрос -2.

Вопрос: Вам даны в склянках нитриды металлов: Mg_3N_2 – нитрид магния, Si_3N_4 – нитрид кремния, Li_3N – нитрид лития и Cu_3N – нитрид меди. С помощью простых реакций, определите какие из указанных нитридов являются солеобразующими нитридами с N^{3-} ионной кристаллической решеткой, а какие соединения с ковалентной связью. Поясните свои ответы.

Ответ: Нитриды лития, магния и меди (I) являются солеобразующими нитридами. Если этих соединений растворять в воде, они подвергаются необратимому гидролизу с образованием аммиака:



Соединение $-Si_3N_4$ обладает природой ковалентной связи, поэтому он при обычных условиях не подвергается гидролизу.

Вопрос -3.

Вопрос: Давайте представим: для проведения опыта нам понадобился газ-водород. В лаборатории имеется цинк в необходимом количестве, но, к несчастью, ни капли кислоты. При обнаружении на химическом столе склянки с раствором хлорида алюминия решение этой проблемы найдено. Как можно получить водород с помощью данных реактивов?

Ответ: Хлорид алюминия хорошо подвергается гидролизу. При взаимодействии цинка сообразовавшимся раствором выделяется водород:

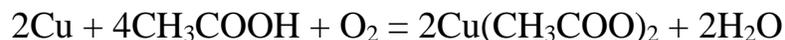


Вопрос -4.

Вопрос: Римские художники с древних времен знали, как получить голубовато-зеленую краску, содержащий $CuO \cdot 2Cu(CH_3COO)_2$ используя уксусную

кислоту и металлического меда. Напишите уравнение реакции, лежащих на основе получения данной краски.

Ответ: Данная голубовато-зеленая краска является результатом взаимодействия уксусной кислоты с металлической медью под воздействием атмосферного кислорода:



При нагревании полученный раствор, ацетата меди (II) подвергается гидролизу образуя синевато желтый осадок:



Для проверки эффективности предлагаемого нами метода были выбраны 2 академические группы Ташкентского фармацевтического института: 104 А группа (12 студентов) и 102 А группа (12 студентов) направления фармации.

В начале эксперимента студентам обеих групп были розданы тестовые задания, состоящие из 10 вопросов в одинаковых вариантах по теме "Гидролиз солей". При этом средний показатель успеваемости студентов 104А группы составила 73%, а студентов 102А группы составила 71%.

После тестирования 104 А группа была выбрана в качестве экспериментальной группы, а 102 А группа в качестве контрольной группы. Затем занятие в 102 А группе проводилось классическим методом, т.е. в виде устного опроса и с выполнением химических экспериментов, а уроки со студентами группы 104 А занятие проведено с использованием метода «Интеллектуальный ящик».

В экспериментальной группе каждый студент активно участвовал при обсуждении актуальных вопросов темы, и они лучше освоили тему "Гидролиз солей".

Полученные результаты. В конце эксперимента студентам обеих групп было предложено повторно пройти тест, чтобы проверить эффективность метода. При этом средняя успеваемость 104 А группы по теме гидролиз составила 82%, а успеваемость студентов 102 А группы составила 77%. При этом успеваемость 104А группы (экспериментальная группа) возросла на 11%.

Выводы. Таким образом, результаты педагогического эксперимента доказывают, что предлагаемый нами педагогический метод «Интеллектуальный ящик» способствует лучшему освоению темы со стороны студентов. Использование данного педагогического метода обеспечивает повышение интереса и мотивации у студентов по теме неорганической химии.

Жегунова Г.П., Деримедвідь Л.В. ВИВЧЕННЯ ПРОТИЗАПАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ПОХІДНИХ N-R-АНТРАНИЛОВИХ КИСЛОТ	363
Жовтоніжка І.М. ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА АДАПТАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС ПЕРШОКУРСНИКІВ-ФАРМАЦЕВТІВ (НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН).....	364
Жумабаев Ф.Р., Шарипов А.Т., Касимова М.Б. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА «ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЯЩИК» (на примере темы «гидролиз солей»).....	366
Жумабаев Ф.Р., Шарипов А.Т., Касимова М.Б. АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА «ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС», КАК РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (на примере темы «Окислительно-восстановительные реакции»)	369
Жумаев И.З., Усманов П.Б., Адизов Ш.М. КАРДИОПРОТЕКТОРНОЕ ДЕЙСТВИЕ АЛКАЛОИДА ВИНКАНИНА ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ИШЕМИИ/РЕПЕРФУЗИИ	371
Жумаева Г.А. ЗНАЧЕНИЕ ЭНДОТЕЛИЯ СОСУДОВ В РЕГУЛЯЦИИ МЕСТНОГО КРОВОТОКА	373
Жураева А.А., Туляганов Р.Т., Абдуллабекова В.Н. ИЗУЧЕНИЕ ОСТРОЙ ТОКСИЧНОСТИСТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ГЕЛЯ “ПАРОДОНФИТ”	375
Заздравнов А.А., Іфеакор Г. НІГЕРІЙСЬКИЙ ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ TELFAIRIA OCCIDENTALIS ПРИ СЕРПОВИДНО-КЛІТИННІЙ АНЕМІЇ У ВАГІТНИХ ЖІНОК	376
Зайцева О.А., Махсумов Ш.М. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ФАРМАКОЛОГИИ ТМА	377
Зайченко Г.В., Горчакова Г.О., Шумейко О.В., Клименко О.В. МОДЕРНІЗАЦІЯ ФОРМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ	379
Зарипов А.А., Есимбетов А.Т., Фазылбекова У.А., Усманов П.Б., Журакулов Ш.Н. РОЛЬ КАЛИЕВЫХ КАНАЛОВ В РЕЛАКСАЦИИ АОРТЫ КРЫСЫ, ВЫЗЫВАЕМОЙ АЛКАЛОИДОМ F-18	380
Захидова Л.Т., Саидходжаева Д.М., Хамроев Т.Т., Абдиназаров И.Т., Тухташева В.Ф., Рахманова Х.А., Саноев З.И. ИССЛЕДОВАНИЕ N-ДЕЗАЦЕТИЛЛАППАКОНИТИНА ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ВВЕДЕНИЕМ	382