

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Серія «Наука»

ЛІКИ – ЛЮДИНІ.

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ФАРМАКОТЕРАПІЇ І ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ

Матеріали IV Міжнародної
науково-практичної конференції

У двох томах

Том 2

12-13 березня 2020 року
м. Харків

*Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ
№ 430 від 13 серпня 2019 року*

Харків
НФаУ
2020

УДК 615:616-08

Л 56

Редакційна колегія:

Головний редактор – проф. А. А. Котвіцька

Заступник головного редактора – проф. І. В. Кіреєв

Члени редакційної колегії: проф. А.І. Федосов, проф. Т. В. Крутських, проф. А. Л. Загайко, доц. І.В. Кубарева, проф. П. І. Потейко, проф. Н. М. Кононенко, доц. М. Г. Бакуменко, проф. О. М. Кошовий, доц. В. Є. Кашута, доц. О. О. Рябова, доц. Н. В. Жаботинська, доц. Н. М. Трищук, доц. М. В. Савохіна, І. Б. Кніженко

Л 56 Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів»: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (12-13 березня 2020 року) / у 2-х т. – Х. : НФаУ, 2020. – Т. 2. – 696 с. – (Серія «Наука»).

ISSN 2412-0456

Збірник містить статті і тези доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції «Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів», де розглядаються проблеми фармакотерапії захворювань людини, наводяться результати експериментальних та клінічних досліджень, аспекти вивчення й упровадження нових лікарських засобів, доклінічні фармакологічні дослідження біологічно активних речовин природного і синтетичного походження. Наведено також праці, присвячені особливостям викладання медико-біологічних і клінічних дисциплін у закладах вищої освіти.

Видання розраховано на широке коло наукових і практичних працівників медицини і фармації.

Відповідальність за зміст наведених матеріалів несуть автори.

УДК 615:616-08

ISSN 2412-0456

© НФаУ, 2020

Таким чином, вивчення біофізичних дисциплін сприяють формуванню та розвитку професійних компетентностей майбутніх фахівців медико-фармацевтичного профілю, прояву здібностей логічно мислити, аналізувати та критично оцінювати інформацію, ставити цілі, планувати свою фахову діяльність, а також надають необхідні ресурси для побудови міцного фундаменту для подальшого вивчення студентами профільних дисциплін.

Література:

1. Жовтоніжко І.М. Роль фізико-математичних дисциплін у процесі підготовки майбутніх фармацевтів / І.М. Жовтоніжко // Підготовка спеціалістів фармації в рамках концепції «Навчання протягом життя»: наука, освіта, практика: матеріали І наук.-практ. інтернет-конференції з міжнар. участю (16-17 трав. 2017 р., м. Харків). – Х. : НФаУ. – С. 97 – 100.

ПОВЫШЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СВЕТОФОР»

Жумабаев Ф.Р., Шарипов А.Т., Курбанова М.М.
Ташкентский фармацевтический институт, г. Ташкент,
Республика Узбекистан

Гидролиз является одним из важных тем неорганической химии. Почти все процессы, происходящие в живом организме, непосредственно связаны с процессом гидролиза. Например, распад высокомолекулярных соединений на простые вещества и многие другие. Поэтому в настоящее время каждый студент должен обладать достаточными знаниями о гидролизе фармацевтических препаратов в организме.

Студенты должны хорошо знать реакции расщепления лекарственных препаратов в процессе гидролиза и понять механизм воздействия продуктов гидролиза на организм человека.

Использование инновационных педагогических технологий в современной системе образования сегодня очень востребовано. Применение инновационных педагогических технологий в образовании способствует созданию здоровой конкурентной среды для студентов, повышению качества образования, делает темы неорганической химии понятными и интересными для студентов, а также долгосрочному сохранению полученных знаний, навыков и способностей в области химии. В частности, очень эффективно можно использовать передовые игровые технологии при преподавании темы гидролиза для студентов направления фармация и промышленная фармация.

Целью нашего исследования является изучение эффективности педагогических технологий для повышения уровня знаний студентов по теме гидролиз. Использование этих современных педагогических технологий требует разработки от каждого преподавателя индивидуального подхода каждому занятию основанную на объективной оценке знаний студентов. Одной из таких технологий является технология «Светофор». Преимуществом данной педагогической технологии является то, что преподаватель имеет возможность

использовать эту технологию как один из способов критерии оценивания знаний студентов и как педагогический метод.

По технологии «Светофор», студенты разделяют на 2 или 3 группы. При этом средние показатели успеваемости студентов в каждой группе должны быть близки друг к другу. Затем преподаватель объясняет правила игры и раздаёт карточки с вопросами. Даёт 10 минут на подготовку. Затем преподаватель слушает ответы и оценивает знания студентов по теме. Для оценки он использует разноцветные карточки 3 цветов. Студент, который отвечает на заданный вопрос подробно и правильно получает зеленую карточку - 5 балл. За правильный, но не полный ответ желтую карточку - 4 балл и за неправильный ответ красную карточку - 3 балл. В конце студенты собирают карточки. Преподаватель суммирует и объявляет общий счет и называет команду-победителя. Данная технология по сравнению с другими педагогическими технологиями имеет следующие преимущества:

- эту технологию можно использовать на протяжении всего занятия. Это требует от студентов быть активными на протяжении всего урока и зарабатывать высокие баллы для своей команды;

- используя эту технологию, учитель может оценить не только успеваемость группы, но и уровень знаний каждого студента в группе. В конце занятия, независимо от победителя или побежденной группы, знания студентов в каждой группе оцениваются на основе заработанных ими карточек (студенты получившие зеленые карточки оцениваются отлично, студенты, получившие желтые карточки хорошо, а студенты получившие красные карточки заслуживают удовлетворительных оценок).

Для проверки эффективности предлагаемого метода нами были выбраны 2 группы студентов: 105 А группу (12 студентов) и 104 А группу (12 студентов) направления фармации Ташкентского фармацевтического института. В начале эксперимента студентам обеих групп были розданы тестовые задания, состоящие из 10 вопросов в одинаковых вариантах по теме гидролиз. При этом средний показатель успеваемости студентов 105А группы составила 68%, а студентов 104 А группы составила 70%.

После тестирования 105 А группа была выбрана в качестве экспериментальной группы, а 104 А группа в качестве контрольной группы. Затем занятие в 104 А группе проводилось классическим методом т.е. в виде устного опроса и выполнением химических экспериментов, а уроки со студентами группы 105 А занятие проведено с использованием игровой педагогической технологии «Светофор».

В экспериментальной группе каждый студент активно участвовал при обсуждении актуальных вопросов темы и они лучше освоили тему гидролиз. В конце эксперимента студентам обеих групп было предложено повторно пройти тест, чтобы проверить эффективность метода. При этом средняя успеваемость 105 А группы по теме гидролиз составила 80%, а успеваемость студентов 104 А группы составила 76%. При этом успеваемость 105А группы (экспериментальная группа) возросла на 12%.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента показывают то, что предлагаемое нами педагогическая технология «Светофор» способствует лучшему освоению данной темы со стороны студентов. Использование данной педагогической технологии обеспечивает повышение интерес и мотивации у студентов по теме неорганической химии.

Жигарева О. Є. ПРОТИЗАПАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ГУСТОГО ЕКСТРАКТУ З ТРАВИ ЧИСТЕЦЮ ЗІБОЛЬДА НА МОДЕЛІ КАРРАГЕНІНОВОГО НАБРЯКУ У ЩУРІВ	235
Жовтоніжко І.М. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ БІОФІЗИЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМИ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	236
Жумабаев Ф.Р., Шарипов А.Т., Курбанова М.М. ПОВЫШЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СВЕТОФОР»	238
Жумабоев Ж.А., Ризаева Н. М., Юнусходжаева Н.А., Арипова Н.Х., Акрамов М. ИЗУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ГЕЛЯ «ГЕМОСТАТ».....	241
Жураева А.А., Туляганов Б.С., Саидов С.А., Холбоева М.У. ИЗУЧЕНИЕ ОСТРОЙ ТОКСИЧНОСТИ РАСТИТЕЛЬНОГО ЖИДКОГО ЭКСТРАКТА «ПАРОДОНФИТ»	242
Жураківська М.К., Горішній В.Я. СИНТЕЗ ДИПЕПТИДІВ НА ОСНОВІ ЕПАЛЬРЕСТАТУ ТА ЙОГО ГОМОЛОГІВ І ЇХ БІОЛОГІЧНА АКТИВНІСТЬ	244
Журенко Д.С. ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦИК СРЕДНЕГО РАЗМЕРА ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ СТОМАТИТЕ	245
Зайнидинов А.О., Джалилов Х.К. О СОСТОЯНИИ РЕГИСТРАЦИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ЛЕВОФЛОКСАЦИНА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....	246
Звягинцева М.М. , Стынгач Е.П. , Макаев Ф.З. СИНТЕЗ НОВОГО СОЕДИНЕНИЯ 6-БРОМ-2-ТРЕТ-БУТИЛ-3-(1H-1,2,4-ТРИАЗОЛ-1-ИЛ)-2H-ХРОМЕН-2-ОЛ.	248
Зейналова С.А., Мустафаева С.Д., Агаева С.О., Бахшалиева К.Ф. СОСТАВ И АНТИФУНГАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ НЕКОТОРЫХ ЭФИРНОМАСЛИЧНЫХ РАСТЕНИЙ ФЛОРЫ АЗЕРБАЙДЖАНА.....	250
Зулфикариева Д.А., Юлдашев З.А. РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ ТРИХОДЕСМОЙ СЕДОЙ.....	252
Зупарова З. А., Олимов Н.К., Исмоилова Г.М., Матазимов М.Т. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТНОГО СОСТАВА СУХОГО ЭКСТРАКТА ПОЛУЧЕННОГО ИЗ ТРАВЫ ЭХИНАЦЕИ ПУРПУРНОЙ.....	254
Зуфарова З.Х., Юнусова Х.М. ИССЛЕДОВАНИЕ В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КАПСУЛ НА ОСНОВЕ ГЛАС	255
Зуфарова З.Х., Юнусова Х.М. ИССЛЕДОВАНИЕ В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ ТАБЛЕТОК “АСРУТАС”	256
Ибрагимова Ш.А., Сатиболдиева Н.Р., Миррахимова М.Х. ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕПАРАТОВ КАЛЬЦИЯ ДЕТЯМ С АТОПИЧЕСКИМ ДЕРМАТИТОМ НА ФОНЕ РАХИТА.....	257