

Генеральный спонсор



Официальный спонсор



Спонсоры конференции



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ  
ТОШКЕНТ ФАРМАЦЕВТИКА ИНСТИТУТИ

“ФАРМАЦИЯДА ФАН, ТАЪЛИМ ВА ИШЛАБ  
ЧИҚАРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ”

РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАНИ  
(ХАЛҚАРО ИШТИРОКДА) МАТЕРИАЛЛАРИ

МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ПРОИЗВОДСТВА В ФАРМАЦИИ»

Тошкент - 2016



#### РАЗДЕЛ 4. РЕФОРМА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: УСПЕХИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Байдуллаев А.С., Кадирова Г.А.

##### МОДУЛЛИ ҲҚИТИШ ТИЗИМИ (MOODLE ДАСТУРИЙ ТАЪМИНОТИ) ИМКОНИАТЛАРИ ВА УНДАН ҲҚУВ ЖАРАЁНИДА ФОЙДАЛАНИШ

Тошкент фармацевтика институти, Тошкент ш., Ўзбекистон Республикаси

E-mail: baidullaev\_a@mail.ru, gulchekhra\_71@mail.ru

Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурида ёшларни юксак ахлоқли, маънавиятли ва маърифатли, меҳнатга виждонан муносабатда бўлишга, жамият ва оиласи олдига ўз маъсулиятини чуқур англаб етувчи, рақобатбардош, малакали мутахассис килиб тайёрлаш ва тарбиялаш вазибаларни хал этиш учун таълим технологияларидан кенг фойдаланиш, таълимни оптималлаштириш, инсонпарварлаштириш ва инновацион методлар асосида ўқув жараёнини ташкил этиш, бошқариш ва назорат килиш долзарб ҳисобланади. Ҳозирги кунда талабалар тез, кўп, ишонarli маълумотларга эга бўлишлари ва ўзлари мустақил билим олишлари учун кенг имкониятлар яратилмоқда. Шулар жумласидан, электрон мажмуалар талабалар учун фанга оид бўлган муҳим маълумотларни исталган масофадан ўз имкониятларидан келиб чиққан ҳолда фойдаланишлари мумкин.

Модуль тизими асосида электрон мажмуанинг асосий вазибаси профессор-ўқитувчи ҳамда талаба ўртасидаги турли хил электрон ресурслар алмашиниш, мажмуага вазиба ва масалаларни жойлаштириш оркали таълим бериш самарасини ошириш ҳисобланади.

Модуль тизими асосида электрон мажмуани яратишда профессор-ўқитувчиларнинг асосий вазибалари қуйидагича бўлади. Фанлар кесимида электрон ресурсларни жойлаштирадилар, талабаларни тегишли ресурслардан фойдаланиши учун рухсат берадилар, ресурсларни мунтазам янгилаб борадилар, тугалланган фанларни базадан ўчириб ташлайдилар. Талабалар эса ўзлари мустақил тарзда мажмуа жойлашган веб-сайтда рўйхатдан ўтадилар. Қидирув тизими оркали зарур фан ёки профессор-ўқитувчини излаб топиб, ресурслардан фойдаланишга рухсат сўрайдилар. Профессор-ўқитувчининг тегишли рухсатидан сўнг очик ресурслардан фойдаланиш имкониятга эга бўладилар.

Профессор-ўқитувчи ресурсларни мажмуага жойлаштиришда ҳамда талабалардан тушган мурожатга рухсат беради. Талабалар тегишли рухсат олгандан сўнг ресурслардан фойдаланишни бошлайдилар.

Талабалар модуль-электрон мажмуа оркали қуйидаги маълумотларни олишлари мумкин:

– силлабус структураси;

– профессор-ўқитувчи хақида маълумот;

– фаннинг қисқача тавсифи, фанга ажратилган соатлар, фаннинг бошқа фанлар билан боғлиқлиги (пререквизитлари), фаннинг долзарблиги ва қисқача мазмуни ёритилади. Шунингдек, фанни ўқитишдан мақсад, фаннинг вазибаси келтирилади. Мавзулар режаси, баҳолар мезони, аудиториядаги сиёсат ва этик қондалар, адабиётлар рўйхатидан иборат бўлади. Фанга оид бўлган муаммолар вазиблар кейс-стадилар кўринишида бўлади. Кейс-стадилар мавзуларга доир бўлган муаммони аниқлаш, таҳлил килиш ва уни хал этишни режалаштиришнинг йўллари ва воситалари шу билан бирга унинг бир нечта ёки ягона ечимини топишга ёрдам беради. Шу билан бирга мавзулар бўйича тақдимотлар ҳам жойлаштирилган бўлади.

Модуль тизими асосида электрон мажмуанинг афзалликлари қуйидагилар ҳисобланади:

– Талабалар ушбу блокка таширф бузориб, керакли бўлган маълумотларни олдиндан юклаб олиш ва мустақил таълим олиш имкониятига эга бўлади.

– Профессор-ўқитувчи модульга қўшимчалар киритиш, тегишли материаллар қўйиш, муҳим эълон ва баҳолаш натижаларини жойлаштириб бориши каби оператив ўзгартиришларни амалга ошириш имкониятига эга бўлади.

– Профессор-ўқитувчилар ўз педагогик усулларини намойиш эга олишга кенгрок имконият юзага келади, мультимедиа ресурсларини тўғридан-тўғри жойлаштириш мумкин ва энг

муҳими, профессор-ўқитувчининг модуль материаллари сифатини таъминлашдаги маъсулияти ошади.

– Талабаларга масофада туриб маълумотларни олиш имконияти юзага келади ва коғоз сарфи камаяди.

Хулоса килиб айтганда, moodle тизими асосида электрон мажмуадан фойдаланиш талабалар учун ўз билим ва кўникмаларини янада мустахамлаш, нафақат ўз мутахассисликлари бўйича балки кенг доирадаги фанларга оид ахборот ресурсларидан самарали фойдаланиш имкониятини яратиб беради. Бу эса талабаларни олган билимларини келажакда самарали кўллаш олишларига имконият яратади.

**Адабиётлар:** 1. Анисимов А.М. «Работа в системе дистанционного обучения Moodle», Учебное пособие 2-е издание, исправленное и дополненное. – Харьков: ХНАГХ., 2009. –С. 6-34.

2. Клейносова Н.П., Кадирова Э.А., Телков И.А., Хруничев Р.В. «Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7», Учебно-методическое пособие Рязанский государственный радиотехнический университет. –Рязань., 2015. –С. 55-141.

3. Moodle – учебник для начинающих <http://rumoodler.com>.

**Ishonxanova I.A.**

##### “HOZIRGI O‘ZBEK ADABIY TILI” DARSLARIDA YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Toshkent farmatsevtika instituti qoshidagi akademik litsey, Toshkent sh., O‘zbekiston Respublikasi

E-mail: umaraliyeva\_m@mail.ru

“Hozirgi o‘zbek adabiy tili” fani akademik litseylarda 3 yil davomida uzluksiz o‘qitiladigan chuqurlashtirilgan fanlardan biri hisoblanadi. Akademik litseydagi ta‘limning asosiy maqsadi o‘quvchini oliy ta‘limga yo‘naltirish ekanligini yoddan chiqarmagan holda, shuni ta‘kidlash zarurki, “Hozirgi o‘zbek adabiy tili” fani bo‘yicha o‘quv mashg‘ulotlari juda egallangan bilim test sinovlarida katta ahamiyatga ega. Darslarimiz qiziqarli o‘tishi uchun turli usullardan foydalanishimiz maqsadga muvofiqdir. Bunda an’anaviy usullardan tashqari, zamonaviy usullar ham muhim ahamiyatga ega. Bugungi kunda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan xabardor bo‘lish zamon talabiga aylangan. O‘z ustida ishlovchi pedagog o‘quv mashg‘ulotlarini innovatsion texnologiyalar asosida olib boradi. O‘qitishning zamonaviy metodlari bo‘yicha o‘quv mashg‘ulotlarida o‘quvchilar faolligi muhim o‘rin egallaydi. Yangi usuldagi darslarda o‘quvchilar o‘z fikrlarini erkin bayon qiladilar, o‘zaro mavzuni muhokama qiladilar, tahlilda ishtirok etadilar, xulosa qiladilar. O‘z fikrlarini dalillar bilan isbotlab, taqdimotlarda qatnashadilar.

O‘qitishning zamonaviy usullaridan biri – kichik guruhlarda ishlash. Bu juda samarali va hammabop usul hisoblanadi. “Hozirgi o‘zbek adabiy tili” fani bo‘yicha ko‘plab mavzular tushuntirilganda bu usulni qo‘llash mumkin. Masalan, “Morfologiya” bo‘limidagi bir qancha mavzular misolida olamiz:

1. “Ot va uning uslubiy xususiyatlari” mavzusi. O‘quvchilarni quyidagi guruhlariga bo‘lamiz:

a) “Vatan” guruhi. Bu guruh a‘zolari o‘rin-joy otlariga ta‘rif beradilar va misollar keltiradilar.

b) “Farzand” guruhi. (shaxs otlari)

c) “Bilim” guruhi. (faoliyat-jarayon otlari)

d) “Kitob” guruhi. (narsa-buyum otlari)

e) “Mehr” guruhi. (mavhum otlar)

Yuqoridagi guruhlariga bir xil matn ham berish mumkin, ular o‘zlari mansub guruhga tegishli otlarni ajratib oladilar. Bunday topshiriqlar o‘quvchilarni faollashtiradi, ularning shaxsiy fikrlarini shakllantiradi.

2. Sifat mavzusi. Bu mavzuda ham o‘quvchilarni sifatning ma‘no turlari nuqtai nazaridan guruhlariga ajratamiz:

a) “Go‘zal” guruhi. Bu guruh o‘quvchilari xususiyat sifatlariga ta‘rif beradilar va o‘z fikrlarini misollar yordamida tushuntiradilar.