

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN**

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ГУМАНИТАРЛЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
INTERNATIONAL HUMANITARIAN AND TECHNICAL UNIVERSITY**



**HALYQARALYQ
GYMANITARLYQ
TEHNİKALYQ
ÝNIVERSITETI**

**«ҒЫЛЫМ, БІЛІМ ЖӘНЕ МӘДЕНИЕТ: ЖАҒАНДЫҚ ТЕНДЕНЦИЯЛАР
ЖӘНЕ АЙМАҚТЫҚ АСПЕКТІЛЕР» АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ –
ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ
ЕҢБЕКТЕРІ**

**ТРУДЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ НА ТЕМУ «НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА:
ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ»**

**MATERIALS
OF INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE BY THEME “SCIENCE, EDUCATION AND CULTURE: GLOBAL
TRENDS AND REGIONAL ASPECTS”**

**1– том
ШЫМКЕНТ, 2020**

УДК 378:001:008
ББК 74.58
F96

Ұйымдастыру алқасы/Состав оргкомитета:

- Жұрынов Ғ.М. - Төраға, ХГТУ Президенті, э.ғ.к./ председатель, президент МГТУ, к.э.н.
Ажидинов А.С. - Ректор, т.ғ.к., профессор / ректор, к.т.н., профессор
Көкенова А.Т. - ХГТУ вице-президенті, э.ғ.к., доцент/ вице-президент МГТУ
Дуйсенов Н.Ж. - ОжОӘЖ жөніндегі проректор, т.ғ.к./ Проректор по УиУМР, к.т.н.
Ақылбаев М.И. - Ғ және ХҚЖ жөніндегі проректор, т.ғ.к., доцент/ Проректор по НР и МО, к.т.н., доцент
Хайдаров Н.Ш. - ТжӘДЖ жөніндегі проректор/ Проректор по В и СР
Такибаев М.А. - ОӘ бөлімінің басшысы, ф.ғ.к./ Начальник УМО, к.ф.н.
Хайдаров С.Ш. - ОТЖСҚО басшысы/ Начальник ООР иЦОС
Абишов М.С. - ЖТЖС факультет деканы, а- ш.ғ.к./ ДеканЕТиС факультета, к.э.н.
Сыздыкова З.Е. - ЭжП факультет деканы, п.ғ.к./ Деканы факультета ЭиП, к.п.н.
Длиббетова Б.С. - ҚО факультетінің деканы, п.ғ.к./ Декан факультета ДО, к.п.н.

Редакциялық алқасы/ Редакционная коллегия

- Ақылбаев М.И. - Ғ және ХҚЖ жөніндегі проректор, т.ғ.к., доцент /Проректор по НР и МО, к.т.н., доцент
Балабекова Д.Б. - ЖОО кейінгі БББ басшысы э.ғ.к., доцент/ Начальник ОПВО, к.э.н., доцент
Махан Н.Е. - ХҚЖАҰ бөлім басшысы/ Начальник отдела по МОиАМ

Эксперттік комиссия/экспертная комиссия

- Яцек Чешлик - т.ғ.д., профессор, АГН, Ғылыми техникалық университет, Краков, Польша/ д.т.н., профессор, АГН Научно-технический университет
Сыздыков Б.Ш. - э.ғ.д./д.э.н.
Дариуш Сала - PhD, АГН, Ғылыми техникалық университет, Краков, Польша/ PhD, АГН, Научно-технический университет
Ахметова С.Т. - ф.-м.ғ.к./к.ф.-м.н.
Қарабаева К.У. - а-ш.ғ.к., доцент / к.с.-х.н., доцент
Бердалиева А.М. - а-ш.ғ.к./к.с.-х.н.
Утешова А.Ж. - п.ғ.к./к.п.н.
Жакипбеков Б.А. - ф.ғ.к./ к.ф.н.

ISBN 978-9965-19-865-6

Халықаралық гуманитарлық-техникалық университетінде «**Ғылым, білім және мәдениет: жаһандық тенденциялар және аймақтық аспектілер**» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның еңбектері: ғылыми басылым-Шымкент: Халықаралық гуманитарлық-техникалық университеті, 2020 ж.-бет. Тілдер: қазақ, орыс, ағылшын.

Труды международной научно-практической конференции на тему «**Наука, образование и культура: глобальные тенденции и региональные аспекты**» Международного гуманитарно-технического университета: научное издание – Шымкент: Международный гуманитарно-технический университет, 2020ж.- стр. Языки: казахский, русский, английский.

Materials of International Scientific and Practical Conference by theme “ **Science, education and culture: global trends and regional aspects** ”: scientific publication – Shymkent: International Humanitarian and Technical University, 2020 –p. Languages: Kazakh, Russian, English. ISBN

Жинақта еліміздің және Ресей, Өзбекстан, Қырғызстан ғалымдарының үздік ғылыми-зерттеулері топтастырылған. Сонымен бірге әлемнің әлеуметтік-экономикалық даму перспективалары математика және ІТ технологиялары, экономика және бизнес, өнер және дизайн, тарих және құқықтану, филология, жаратылыстану ғылымдары, педагогика және психология, дене шынықтыру және спорт салаларындағы ғылымдардың зерттеулеріне сүйене отырып, зерттеушілердің өз көзқарастары, зерттеулері ендірілген.

УДК 378:001:008
ББК 74.58

ISBN 978-9965-19-865-6

Решение данной системы дифференциальных уравнений позволяет разработать рекомендации по настройке параметров корпоративных вычислительных систем для восстановления. На основании этих решений, можно разработать специальные программные модули, обеспечивающие непрерывный или дискретный мониторинг и оценку функциональной надежности корпоративных вычислительных систем .

Литература:

1. Диллон Б., Сингх Ч. Инженерные методы обеспечения надежности систем. М.: Мир, 1984.- 318 с.
2. Огнев И.В., Сарычев К.Ф. Надежность запоминающих устройств. М. «Радио и связь», 1998.- 223 с.
3. Avizienis A. Modeling and Evaluation of the Reliability of Computer Systems, Third National Reliability Symposium, Perros-Guirec, France Sept. 14-17, 1976.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Байдуллаев Абдурахман Серикович

Начальник отдела информационных технологий.

Ташкентский фармацевтический институт. Республика Узбекистан.

Аннотация

В статье определяется место информационно-коммуникационных технологий в решении поставленных образовательных задач.

Abstract

In this article, author tried to explain roles of information-communication technologies in the field of education system..

Информационно-коммуникационные технологии дают возможность студентам совершенствоваться и самоактуализироваться, размещать творческие и исследовательские работы в Интернете, защищать исследовательские и творческие работы с обязательным мультимедийным сопровождением, получать дополнительную информацию по интересующему вопросу через общение при помощи электронной почты, on-line, видеоконференций и др.

Поэтому использование инновационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования.

Процесс творчества рассматривается как продуктивный процесс личностного роста и психического развития, обеспечивающий возможности открытия окружающего мира и самовыражения личности через творчество, актуализацию жизненного и литературного опыта, как потребности в поиске,

возможности развертывания исследовательской активности, направленный на использование знаний в нестандартной ситуации, поиски и открытия нового; выражение нового как решение проблемы в форме художественного интеллектуального и вещественного продукта. В результате решения продуктивных задач создается система внутренней стимуляции самого широкого спектра взаимодействий, отношений, общения; система внутренних мотивов переориентирует процесс решения репродуктивных учебных задач за счет сознания целостного смыслового поля в пространстве творческих взаимоотношений. Использование продуктивных задач возможно на любом из этапов урока и после уроков в зависимости от задумки учителя. При решении продуктивных задач приоритетной становится групповая работа, так как побуждение ребенка к сотрудничеству со взрослыми и со сверстниками вместе с тем побуждение к максимальной мобилизации и актуализации личного опыта дает возможность решать продуктивную задачу группы учащихся, задачу, которую не под силу решить одному ребенку. А учителю при этом нужно быть хорошим режиссёром и организатором групп, потому что удачно сформированная группа-50 % успеха в решении продуктивной задачи. Следовательно, процесс формирования группы не просто прихоть учителя, а сознательный акт, направленный на улучшение качества работы. Творческий опыт должен быть нормальной составляющей того целостного личного опыта, который приобретает человек в образовательном процессе.

В основе сегодняшнего представления об эффективности образования лежит следующее положение: человек усваивает 10 %-информации при чтении; 20 %-на слух; 30 %-наглядно; 40 %-на слух и визуально; 60 %-при устном обсуждении темы; 80 %-при самостоятельном поиске и формировании проблемы; 90 %-при самостоятельном формировании и решении проблемы. Значит, эффективнее всего учиться делать что-то своими руками, а не по готовым рецептам. Что же касается информации, то её можно получить из других источников.

Мы живем в мире расширяющейся системы массовых коммуникаций, «информационного» взрыва. Соответственно, цель образования — формирование «личности, способной читать, анализировать, заниматься творческой работой. Поэтому использование инновационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования.

В проекте модернизации главная задача образовательной политики сформулирована как обеспечение современного качества обучения на основе

сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Среди принципов модернизации образования указаны: информатизация образования и оптимизация методов обучения; активное использование технологий открытого образования; углубление интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с «прорывными» высокими технологиями.

Цель данной статьи — определить место информационно-коммуникационных технологий в решении поставленных образовательных задач. Обобщить и систематизировать накопленный материал по использованию информационно-коммуникационных технологий на занятиях литературы. Предложить вариант методики использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи исследования — усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность высшего образования, что означает: достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний; направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков; изучение процедур и технологий, а не набора фактов; расширение различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы; привязка изучаемого материала к проблемам повседневной жизни и т. д. Изменить методы обучения, расширив вес тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения.

Повысить роль самостоятельной работы студентов. Обеспечить в институте необходимую базовую подготовку студентов по основным направлениям применения информационно-коммуникационных технологий, введение которых связано с необходимостью подготовки студентов к использованию их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности студентов при изучении дисциплины. Решить эти задачи позволяет использование разных форм организации образовательного процесса: это и активные формы занятий (исследование, конференция, защита проектов); и методы и приемы работы, активизирующие деятельность студентов; и выполнение студентами исследовательских заданий, творческих работ; и система дополнительного образования студентов, когда решаются нестандартные задачи в поисковом режиме. Методы исследования.

Анализ программ курса информатики показывает, что студенты сегодня готовы к занятиям самых разных дисциплин, в том числе по

специальной дисциплины с использованием информационно-коммуникационных технологий. Для них не является новым и неизвестным ни работа с различными редакторами (например, с Word, Excel, Paint, PowerPoint), ни использование ресурсов Интернета, ни компьютерное тестирование. На занятиях информатики студенты получают как представление о возможностях тех или иных информационно-коммуникационных технологий, так и конкретные практические умения. Следовательно, применение знаний и умений, полученных на занятиях по информатике, необходимо и на других предметах для обеспечения единого подхода к решению предъявляемых университету задач.

Для использования информационно-коммуникационных технологий, необходимо чтобы преподаватель умел:- обрабатывать текстовую, цифровую, графическую и звуковую информацию для подготовки дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, схемы, рисунки), чтобы работать с ними на занятиях;- создавать слайды по данному учебному материалу, используя редактор презентации PowerPoint и демонстрировать презентацию на уроке;- использовать имеющиеся готовые программные продукты по своей дисциплине;- применять учебные программные средства (обучающие, закрепляющие, контролирующие);- осуществлять поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к аудиторным и внеаудиторным (СРС, СРСП) занятиям;- организовывать работу со студентами по поиску необходимой информации в Интернете;- самостоятельно разрабатывать тесты или использовать готовые программы-оболочки, проводить компьютерное тестирование. Опираясь на имеющиеся у студентов навыки, преподаватель постепенно вводит в свои занятия следующие формы информационно-коммуникационных технологий:- начиная с 1-го курса можно применять формы, требующие от студентов специальных знаний информационно-коммуникационных технологий, например компьютерные формы контроля (тесты).

В этот период преподаватель может проводить и занятия на основе презентаций, созданных им самим или студентами.- со 2-го курса можно практиковать работу с мультимедийными учебными пособиями по литературе на разных этапах подготовки и проведения занятия. Но в этот период диски по предметам и электронные энциклопедии воспринимаются студентами в основном как источники информации.

На нашей кафедре на занятиях студенты 1-курса освоили программу PowerPoint. Это позволяет строить занятия на основе защиты СРС, СРСП студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий. С помощью Word студенты учатся оформлять свои рефераты

и исследования. На этом этапе важно, чтобы и преподаватели придерживались единых требований к оформлению студенческих работ.

Информационно-коммуникационные технологии дают возможность студентам совершенствоваться и самоактуализироваться, размещать творческие и исследовательские работы в Интернете, защищать исследовательские и творческие работы с обязательным мультимедийным сопровождением, получать дополнительную информацию по интересующему вопросу через общение при помощи электронной почты, on-line, видеоконференций и др.

На данном этапе преподаватель — уже лишь помощник студентов, дающий возможность в полной мере проявлять и развивать их потенциал. На занятиях по литературе наиболее распространены такие формы информационно-коммуникационных технологий

:— Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы познавательной деятельности на занятиях за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала.

— Занятия с использованием компьютерной презентации — это и занятия объяснения нового материала в диалоговом режиме, и лекции, и семинарские занятия, и научная конференция, и защита курсовых проектов, и интегрированное занятие, и презентация, и дискуссия.

Защита курсовых и дипломных работ — уникальный способ реализации творческого потенциала студентов, способ творческого преломления их знаний и умений на практике.

Использование информационно-коммуникационных технологий подобного типа — одна из форм презентации материала, способ активизации слушателей, отражение структуры выступления. Занятие с использованием компьютерных форм контроля предполагает возможность проверки знаний студентов (на разных этапах занятий, с разными целями) в форме тестирования с использованием компьютерной программы, что позволяет быстро и эффективно зафиксировать уровень знаний по теме, объективно оценивая их глубину (оценку выставляет компьютер). Во всех случаях информационно-коммуникационные технологии выполняют функцию «посредника», «который вносит существенные изменения в коммуникацию человека с окружающим миром» [2, 4–8].

В результате преподаватель и студент не только овладевают информационными технологиями, но и учатся отбирать, оценивать

и применять наиболее ценные образовательные ресурсы, а также создавать собственные медиатексты. На занятиях особо востребован прием яркого образного начала, для развития эмоциональной и интеллектуальной отзывчивости студентов. Живопись и музыка делают занятие живым, создают доверительную и комфортную атмосферу в аудитории, позволяют студентам настроиться на изучение творчества того или иного автора, вводят произведение в культурно-исторический контекст.

Фотографии, портреты в единстве со словом преподавателя создают образ писателя; иллюстрации к текстам помогают представить персонажей произведения. Но преподавателю часто не хватает необходимого наглядного материала и оборудования для размещения имеющегося. На помощь приходят информационно-коммуникационные технологии.

Владея информационно-коммуникационными технологиями, преподаватель имеет возможность создавать и хранить дидактические материалы к занятиям (проверочные работы, раздаточный и иллюстративный материал). В зависимости от уровня аудитории, поставленных перед занятием задач единожды набранный вариант заданий может быстро модифицироваться (дополняться, сжиматься). Кроме того, распечатанные дидактические материалы выглядят более эстетично.

С появлением мультимедийных материалов (интерактивных CD-дисков) по литературе, истории и мультимедийных художественных комплектов (вместе с новыми компьютерными классами) открылась возможность включения в занятия фрагментов видеолекций. Совмещение видео-, аудио- и текстового материала, комплексное освещение темы обеспечивают более глубокое погружение в материал, способствуют его творческому осмыслению, повышают мотивацию учения.

Однако сложность технической организации такого занятия, большие временные затраты только на один вид работы свидетельствуют о необходимости поиска новых форм использования данного материала с большим эффектом. Одной из форм является работа с презентацией.

Презентация — форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы. Для того чтобы создать презентацию, необходимо сформулировать тему и концепцию занятия, определить место презентации на занятии. Если презентация станет основой занятия, то необходимо выделить этапы, четко выстроив логику рассуждения от постановки цели к выводу. В соответствии с этапами занятия определяем содержание текстового и мультимедийного материала (тексты, таблицы, иллюстрации,

аудио- и видеофрагменты). И только после этого создаем слайды, в соответствии с планом занятия, в программе PowerPoint.

Для большей наглядности можно ввести настройки, демонстрации, презентации. Можно также создать и заметки к слайду, отражающие переходы, комментарии, вопросы и задания к слайдам и материалам на них, т. е. методическое оснащение презентации занятия. Специфика подготовки занятия-презентации, безусловно, определяется типом занятия. В нашей практике используются: лекционные занятия, занятия анализа художественного текста, обобщающие занятия.

В работе с презентациями осуществляется индивидуальный подход к обучению, активнее идет процесс учения, развивается литературное, историческое, научно-естественное мышление.

Выводы. На первое место в информационную эпоху выходит «аудиовизуальная культура». Уже выросло поколение, для которого компьютер включен в бытовую сферу, формирующую, наряду с телевизором, сознание буквально с рождения.

Соответственно информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе становятся одними из главных посредников в формировании нового типа личности, готовой воспринимать и понимать аудиовизуальный язык.

Информационно-коммуникационные технологии не только отвечают нуждам педагогики в развитии личности, но и расширяют спектр методов и форм проведения занятий со студентами. Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий, в первую очередь, — исследовательский процесс: обеспечивается активное участие преподавателя и студента в поиске, структурировании и оценке информации. Решить эти задачи позволяет использование разных форм организации образовательного процесса: это и активные формы занятий (исследование, конференция, защита проектов); и методы и приемы работы, активизирующие деятельность студентов; и выполнение студентами исследовательских заданий, творческих работ; и система дополнительного образования студентов, когда решаются нестандартные задачи в поисковом режиме.

Литература:

1. Бородай А. А. Уроки на интерактивной основе: Методическая разработка. — Днепрпетровск, 2002. 96 С.

2. Раджабов Б.Ш.. Возможности и преимущества информационных технологий в образовательном процессе. ТУИТ.2010.

3. ТУИТ.5-часть. Информационные технологии в образовательном процессе: Методические материалы. — Ташкент, 2015. 120 С.

УРОКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ибрагимова Рамида Амангельдиевна
учительница начальных классов СОШ №13 Кибрайского района
Ташкентской области. Республика Узбекистан

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы преподавания русского языка и литературы с использованием ИКТ в начальной школе

Ключевые слова и термины: компьютерное обучение. информационные технологии в образовании (ИТО), использование ИКТ,

Abstract

In article is considered questions преподавания русского language and literature with use IKT in grade school

of the Keywords and terms: computer obuchenie. информация-ционные technologies in formation (YEN), use IKT,

XXI век - век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре - он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания - предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование - это непрерывный процесс.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему "учитель - ученик - учебник" вводится новое звено - компьютер, а в школьное сознание - компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.