



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН



ВКЛАД АБУ АЛИ ИБН СИНО В РАЗВИТИЕ ФАРМАЦИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФАРМАЦЕВТИКИ

ТАШКЕНТ - 2018

шидаси барҳаёт бўлишини, миллий кадрларнингизга, урф-одатларингизга садоқатини ворис бўлиб камол топишга ундайди ҳамда руҳий покликка ўргатади.

Устоз деганда, ҳар қайси инсон кўнглида чуқур ҳурмат-эҳтиром, чекиш миннатдорчилиги туйғуларини, шу билан бирга, ҳеч қандай бойлик билан ўлчаб, адо қилиб бўлмайдиган қардорлик ҳисси пайдо бўлади. Мана шундай устозларимиз бор экан эртанги кун ворисларни тақдирларидан кўнгли тўқ бўлади назаримда. Зеро устозларимизни ҳар доим бизни юқори марраларни забот этишимизни, эл қорига ариб, билим ва тажрибаларимизни ҳаётга татдиқ этишимизни чин дилларидан иштиқлади. Шу баробарда бу каби ниятларга доимо муносиб ворислар бўлишимизни кераклигини ёддан таъкирмаслигимиз керак.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: “Маънавият”. 2008.
2. Каримов И.А. Мустақилликка эришиш оstonасида. – Т.: “Ўзбекистон”. 2012.
3. Мислий истиқлол гоҳисини ҳаққимиз оғитига синеғдириш омиллари ва васситалари. Ўзбекистон файласуфлари” илмий жамияти. – Т.: “Иқоид дунёси” нашрийёти. 2002.
4. Алъев А. Маънавият, кадрнинг ва бадиият. – Т.: “Академикс”. 2000.
5. Шарқ юдузи журнали. 2010. 3-сон.

“ФАРМАЦЕВТИКАДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ” ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Джуроева С.И., Қодирова Г.А., Байдуллаев А.С.

Тошкент фармацевтика институти

Даларлиғи: Мустақил Ўзбекистон Республикасининг дунё тараққоёти даражасидаги истиқболлини таъминлаш иқтисодий, иқтисомий, сиёсий ва маданий соҳаларда китта ўзгаришлар бўлиши билан боғлиқ. Бундай ўзгаришларда илтироз этиш ниссонлардан юқори даражадаги умумий ва махсус билимлар, юксак маданият, маънавият ва хенг дунёқаролини талаб этади. Таълим тизимини шу талаблар асосида қайта қуриш – жамиятнинг келажак аилод тарбияси соҳасидаги эҳтиёжларини қондиришга хизмат қилади.

Мақсади: Маълумки, ҳар бир дарс мавзусини ўрганишда ўзига хос технология, усул ва воситаларини танлашга тўғри келади. Ҳаётини жараёнда юқори натижага эришиш учун дарс жараёнини одрдандан кетма- кетлигини мўлжаллаш керак бўлади. Бунида ўқитувчи фанининг ўзига хос томонларини, ўқув жараёнини ва шароитини, талабаларнинг эҳтиёжини ва имкониятларини, билим савиясини, шароитта ядраб ишлатиладиган технологияларини танлашни лозим.

Назарий қисим: Алъанавий таълим талабаларини тайёр билимларни ўзлаштиришга ўргатади, унда ўқитувчи шахси асосий ўринни эгаллаган бўлиб, талаба эса бу жараёнини пассив иштирокчи си бўлиб келган. Илмий-техника революция даврида талаба ўзлаштиришни лозим бўлаган илмий ахборот ҳажмининг кескин ошлиб кетиши билан алъанавий таълим кам самарали бўлиб қолди. Ана шунинг учун келиш даври интерактив методлар, инновацион педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнига киритишга қизиқиш тобора кучайиб бормоқда. Замонавий технологиялар талабаларни эғиллаётган билимларни ўзлари қадриб топишга, мустақил ўрганиш, таҳлил қилиш ва олинган билимлардан ўзлари хулоса чиқаришга ўргатади. Инновацион технологиялар инглизчадан “innovator” янгилик киритиш – педагогик жарён, яъни талаба ва ўқитувчи фаоллиги ўзгариш, янгилик киритиш, ўқув жараёнида интерактив методлардан тўқон фойдаланишни ўз ичига оладиган воситалар эса талабанинг биргалликда фаоллиги ерқати таълим мазмунига таъсир қўрсатадиган воситаларини ўз ичига олади. Бундан ҳамкорлиқнинг ўзига хос хусусиятлари қуйидагилардан иборат:

- ✓ талабанинг билим олиш натижасини мунтазам ошириб бориш;
- ✓ талабанинг ҳар қандай муаммога ижодий ёндашувига ўргатиш;
- ✓ педагог ва талаба фаоллигининг ўзаро ҳамкорлигини таъминлаш;
- ✓ талабанинг дарс давомида бефарқ бўлмадан, ижодий фикрлаш ва изланилувчи имкон яратиш.

Бу жараёнда қифолатлиги натижага эришиш ўқитувчи билан талабанинг ҳамкорлигида фаоллиги, талабанинг ижодий ишлаш мустақил фикрлаш, изланиш, таҳлил қилиш ва хулосалай олиши, талабанинг ўзига ва гуруҳга, гуруҳнинг талабага баҳо беришига имкон яратилиши билан боғлиқ. Ҳар бир дарсга талабалар қизиқиши мавзу мазмуни ва мақсадидан келиб чиққан ҳолда ўз-