O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
SOG'LIQNI SAQLASH VAZIRLIGI
TOSHKENT FARMATSEVTIKA INSTITUTI

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

THE MINISTRY OF HEALTH
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN
TASHKENT PHARMACEUTICAL
INSTITUTE

V

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI
МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

"FARMATSEVTIKA SOHASINING BUGUNGI HOLATI: MUAMMOLAR VA ISTIQBOLLAR"

MAVZUSIDAGI MATERIALLARI

МАТЕРИАЛЫ

«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

ABSTRACT BOOK OF THE

"MODERN PHARMACEUTICS: ACTUAL PROBLEMS AND PROSPECTS"

MUNDARIJA

	***1-SEKSIYA.* FARMATSEVTIK TA'LIM SOHASIDAGI ISLOHOTLAR, YUTUQLAR, MUAMMOLAR, KELAJAK REJALARI**………………………	3
1.	**COMMUNITY PHARMACY AND PHARMACISTS EDUCATION**	
	Muscat N.A., MD[1], Rizaev K.S.[2], Abdurakhmanova N.A[2], Kniazkov S.[1].........	3
2.	**RAQAMLI TA'LIM MUHITINING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI**	
	Baydullaev A.S.………………………………………………………………	4
3.	**РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**	
	Ахмедова Н.А…………………………………………………………….	5
4.	**ЗНАЧЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ ФАРМАЦИИ**	
	Рахманова А.А.…………………………………………………………...	6
5.	**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**	
	Миразимова С.……………………………………………………………	7
6.	**TIBBIYOTGA OID BO'LGAN MAQOLLARNING INGLIZ TILI FANIDAGI O'RNI**	
	Musaeva G.I...	7
7.	**МАЪНАВИЙ ТАРАҚҚИЁТ СОХАСИДАГИ ИСЛОҲОТЛАР ЖАРАЁНИДА ТАЪЛИМ ТИЗИМИ**	
	Хошимова Г.Ф., Хусанбоева Ю.Б.…………………………………..	8
8.	**ОРГАНИК СИНТЕЗ МОДУЛИДАН ЛАБОРАТОРИЯ МАШҒУЛОТЛАРДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ САМАРАДОРЛИГИ**	
	Р.Ш.Зарипова, М.М. Дусмурадов, Ю.Р.Яхшиева, З.Ж. Абзалова..............	9
9.	**OPPORTUNITIES OF TELEGRAM CHANNEL AS AN INSTRUMENT OF COMMUNICATION WITH STUDENTS**	
	Korochkina M.D., Svotin A.A., Savina A.D., Terekhov R.P., Selivanova I.A...	10
10.	**DORI VOSITALARI -STRATEGIK MAHSULOT**	
	Solixo'jayev Z.……………………………………………………………..	11
11.	**THE ROLE OF THE PHARMACEUITICAL TERMINOLOGY**	
	Kenjaeva N.D.……………………………………………………………...	12
12.	**ADVANTAGES OF ONLINE LEARNING METHODS FOR LEARNING FOREIGN LANGUAGES**	
	Akhmedova T.B.………………………………………………………..........	13
13.	**РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДОКАЗАТЕЛЬНЫХ БАЗ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ, БИОЭТИКЕ И БИОБЕЗОПАСНОСТИ В ГОСУДАРСТВАХ-УЧАСТНИКАХ СНГ**	
	Савашинский С.И.[1], Абдурахмонова Н.А.[2]...	14
14.	**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (ИИ) В ОБУЧЕНИИ И ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**	
	Абдуллаева А.Э.…………………………………………………………..	15
15.	**РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИИ ФАРМАЦЕВТА**	
	Махмудбекова Г.У…………………………………………………………	16
16.	**THE USE OF STRUCTURAL METHODOLOGY IN TEACHING LATIN LANGUAGE**	
	Matyusupova Sh.B.……………………………………………………......	17

руҳида тарбиялаш,уларда ташаббускорлик, фидойилик, ахлоқий фазилатларни шакллантириш – ўта шарафли вазифадир‖. Маънавий юксалиш ва таълим тизими тараққиѐт жараѐни субъект (шахс, миллат, халқ)нинг экзистенционал борлиқда ўзининг тарихий-маданий, ижтимоий-ахлоқий диний-руҳий, бадиий-эстетик қадриятларига, борлиқни билишда гносеологик тажрибаларига эга эканини идрок этишидир. Жамият ҳаѐтини демократлаштириш даврида маънавий юксалиш ва миллий тараққиѐт жараѐни халққа, миллатга оид рамз, белги, анъана ва қадриятлар орқали ҳам ўз хусусиятини намоѐн қилади. Фуқаролик жамиятини ривожлантириш шароитида маънавий юксалиш миллий тараққиѐтнинг муҳим хусусиятларига доир изланишларимизни қуйидаги хулосалар асосида умумлаштириш мумкин:

1.Фуқаролик жамиятини ривожлантиришда амалга оширилаѐтган ислоҳотлар халқимиз маънавиятининг тикланишини таъминлашга хизмат қилади. Бу ҳодиса эса маънавий юксалишнинг миллий тараққиѐт жараѐни билан фундаментал боғлиқлигини таъминлайди. Натижада демократик ислоҳотлар давридагина тарихимизнинг битилмаган саҳифаларини ўрганиш имконияти яратилди. Кўп миллатли халқимизнинг анъана ва урф одатларининг сақланишига, натижада фуқаролар тафаккурининг ижобий ўзгаришига эришилади.

2. Маънавий юксалиш жараѐнида юксак маданий қадриятлар қайта тикланди,
маънавий меросга муносабат ўзгарди. Бу эса маънавий юксалиш жараѐнида
умуминсоний ва миллий қадриятлар диалектикаси ўз-ўзидан рўѐбга чиқадиган эмаслигини асослади. Натижада жаҳон цивилизацияси маънавияти ривожига муносиб ҳисса қўшган шаҳарларимиз юбилейлари халқаро ташкилотлар иштирокида ўтказилди.

ОРГАНИК СИНТЕЗ МОДУЛИДАН ЛАБОРАТОРИЯ МАШҒУЛОТЛАРДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ САМАРАДОРЛИГИ

Р.Ш.Зарипова, М.М. Дусмурадов, Ю.Р.Яхшиева, З.Ж. Абзалова
Тошкент фармацевтика институти, Тошкент ш., Ўзбекистон Республикаси

Долзарблиги: Органик синтез модулидан илғор янги замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш орқали ўқитишни самарадорлигини ошириш усулларини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг мақсади: Органик синтез модулини ўрганишда янги замонавий педагогик технологиялар натижасини нисбий бахолаш.

Усул ва услублар: Педагогик технологиялар асосида ўтказилган машғулотлар ёшларнинг мухим ҳаётий ютуқ ва муаммоларига ўз муносабатларини билдиришга интилишларини қондириб, уларни фикрлашга, ўз нуқтаи назарларини асослашга имконият яратади. Ўқитувчи томонидан ҳар бир дарсни яхлит ҳолатда кўра билиш ва уни тасаввур этиш учун бўлажак дарс жараёнини лойиҳалаштириб олиш керак.

Янги педагогик технология усуллари (чархпалак, домино, бумеранг, ақлий хужум, кластер, арра, гурухда ўқитиш ва бошқалар). Сўровнинг тест, оғзаки ва ёзма усуллари.

Натижалар: Лаборатория машғулотларида интерактив инновацион усулларни қўллаш талабаларнинг фаоллигини ошириб, мавзуларни тушунишларини осонлаштиради. Масалан, “Этилбромид синтези” мавзусида тажрибаларнинг анимацион мультимедиа шаклидан кенг фойдаланиш мумкин. Бу мавзуни ўқитувчи томонидан сўралишида илғор янги педагогик технологиялар ишлатилади. Талабаларга уйда мустақил тайёрлаб келиш учун “Этилбромиднинг ишлатилиши” мавзусида домино тузиш топширилганда, бу вазифа уларни жуда қизиқтириши маълум бўлди. Худди шу мавзуга тегишли бўлган холатининг фармациядаги ўрни каби мавзулар асосида талабалар чархпалак, кластер усулларини қўллаб чизгилар тайёрлаб келишди. Кластер усули фикрларнинг тармоқланиши бўлиб, талабаларнинг бирон бир мавзуни чуқур ўрганишида ёрдам бериб, талабаларни мавзуга таалуқли тушунча ёки аниқ фикрни очиқ равишда кетма-кетлик билан узвий боғланган холда тармоқлашларига ўргатади. Бу эса талабаларга ўз билимларини тушунишлари ва тасаввурлари даражасини аниқлашга ёрдам беради. Фикрларнинг тармоқланиши қуйидагича ташкил этилади: Талабаларни 2 ёки 3 гурухларга бўлиб, уларга мавзу бўйича юқорида келтирилган мавзулар

таклиф этилади. Талабалар шу моддадан хосил бўлиши мумкин бўлган моддаларни кетма-кет ёзадилар. Фикрлар тугамагунча ёзишда давом этавериш лозим. Иложи борича фикрларнинг кетма-кетлиги ва ўзаро боғлиқлигини кўпайтиришга ҳаракат қилиш керак. Дарс якунида талабалар ўқитувчи билан биргаликда бир моддадан иккинчи модданинг ҳосил бўлиш реакцияларини, бу реакциянинг қандай шароитда бўлиши мумкинлиги хақидаги фикр, мулоҳазаларни муҳокама қиладилар. Бу усуллар талабаларни ўтилган мавзуларни яхши ёдда сақлаб қолишига, мантиқан фикрлаб, берилган саволларга мустақил равишда тўғри жавоб беришига ва ўз-ўзини баҳолашга, қисқа вақт ичида кўп маълумотга эга бўлишига ўргатади. Талабаларни фикрлашида сўровнинг тест, оғзаки ва ёзма усуллар юқорида келтирилган илғор педагогик технологиялардан фойдаланиш орқали ўқитишни самарадорлигини оширади.
Хулосалар: Янги педагогик технологиялардан фойдаланилган холда лаборатлория машғулотларнинг ўтилиши мавзуларни осон ўзлаштириш ва талабалар билимини бахолашда ижобий самара беради.

OPPORTUNITIES OF TELEGRAM CHANNEL AS AN INSTRUMENT OF COMMUNICATION WITH STUDENTS

Korochkina M.D., Svotin A.A., Savina A.D., Terekhov R.P., Selivanova I.A.
Nelyubin Institute of Pharmacy, Sechenov First Moscow State Medical University, Moscow, Russia

Relevance: According to Mediascope, the Telegram messenger is the third platform in terms of consumption time among the Russian population and the sixth in terms of daily visits. In 2023, this service became the most popular Internet resource among Russian youth aged 12 to 24, displacing the VKontakte social network. Thus, thanks to its active development, Telegram appears to be a promising tool for posting serious science-intensive materials, as well as entertaining messages in order to create a connection between students as part of the activities of a student science club.
Purpose of the study: Evaluation of content effectiveness and analysis of feedback from the audience of the student science club “Organic, bioorganic and medical chemistry” (“СНК ОБМХ”) Telegram channel.
Materials and methods: The "СНК ОБМХ" channel on the Telegram platform is maintained by a student-administrator, responsible for the design of materials and filling them with original content, two student assistants and three moderators-teachers who determine the general strategy of the information policy and perform editorial functions. The topics of the published materials include recommendations for educational literature, thematic memes (structural and functional units of information common in the population of carriers of one culture), notifications about the successes of the club residents, video messages from the events, interactive activities, etc. To facilitate navigation for channel users, a system of hashtags for headings has been developed. The effectiveness of using the messenger was assessed by the total number of subscribers, the number of views of specific publications and the nature of the reactions and comments made.
Results: The presented results allow us to verify that Telegram is convenient for establishing communication channels between students within a student science club. It is important to think through the content of publications several weeks in advance in order not to miss deadlines and maintain a high rate of activity on the channel. At the same time, serious science-intensive materials should be alternated with entertaining messages. The experience of the "СНК ОБМХ" demonstrates that using the Telegram messenger can help attract new students to scientific activities.
Conclusions: The presented results allow us to verify that Telegram is convenient for establishing communication channels between students and the leadership of the student scientific circle. It is important to think through the content of publications several weeks in advance in order not to miss deadlines and maintain a high rate of activity on the channel. At the same time, serious science-intensive materials should be alternated with entertaining messages. The experience of the «SNK OBMX » demonstrates that the use of the Telegram messenger can help attract new students to scientific activities.